

ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНО-ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра професійної освіти

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Декан економічного факультету

 Вікторія КРИКУНОВА

«26» серпня 2022 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПРОФЕСІЙНІЙ СФЕРІ ВИКЛАДАЧА

	(назва навчальної дисципліни)
освітній рівень	магістр
	(бакалавр, магістр)
спеціальність	015 «Професійна освіта»
	(шифр і назва спеціальності)
спеціалізація (освітня програма)	«Професійна освіта (Економіка)»
	(назва спеціалізації)
факультет	економічний
	(назва факультету)

2022 – 2023 навчальний рік

Робоча програма дисципліни «Педагогічні технології у професійній сфері викладача»

(назва навчальної дисципліни)

для здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

«Професійна освіта»,

спеціальністю

015 «Професійна освіта»

(назва освітньої програми)

(шифр і назва спеціальності)

Розробники: (вказати авторів, їхні посади, наукові ступені та вчені звання)

Роман Чепок, доцент кафедри професійної освіти, к.пед.н, доцент

Наталія Черненко, ст.викл. кафедри професійної освіти, к.пед.н

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри професійної освіти

Протокол від „ 26 ” серпня 20 22 року № 1

Схвалено науково-методичною комісією спеціальності

Протокол від „ 26 ” серпня 20 22 року № 1

Затверджено на Вченій раді факультету економічного

Протокол від „ 26 ” серпня 20 22 року № 1

Завідувач кафедри професійної освіти



Роман ЧЕПОК

(підпис)

(прізвище та ініціали)

„ 26 ” серпня 20 22 року

Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, спеціальність	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів - 5	Галузь знань: (шифр і назва) 01 «Освіта / Педагогіка»	Обов'язкова компонента	
Змістовних частин – 2	Спеціальність (шифр і назва) – 015 «Професійна освіта»	Рік підготовки:	
		2-й	2-й
Змістовних частин – 2		Семестр:	
		1-й	1-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання - (назва)		Лекції:	
	22 год.	12	
Загальна кількість годин - 150	Освітній ступень – другий (магістерський) рівень вищої освіти	Практичні, семінарські:	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних: самостійної 3,0 роботи студента: 3,0		28 год.	14
		Лабораторні:	
		-	-
		Самостійна робота:	
		100 год.	124
		Індивідуальні завдання:	
		-	-
	Вид контролю: іспит		

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання – 50 год до 100 год, для заочної форми навчання – 26 год до 124 год

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета дисципліни Мета дисципліни «Педагогічні технології у професійній сфері викладача»: формування у здобувачів другого рівня вищої освіти необхідних теоретичних засад, методичних підходів, а також набуття практичних навичок щодо впровадження і використання педагогічних технологій в освітній діяльності, принципів і методів управління ними у вищих навчальних закладах.

Завдання дисципліни: Розкриття сутності освітянських критеріїв управління щодо впровадження педагогічних технологій в навчальний процес; формування теоретичних знань та практичних навичок і вмінь щодо процесу управління розповсюдженням передового досвіду у навчальному закладі; організація вивчення інноваційних технологій як цілісного управлінського педагогічного процесу; вивчення механізмів планування та розвитку інновацій у навчально-виховному процесі ЗВО; ознайомлення із шляхами раціоналізації педагогічних процесів та використання оптимальних прийомів і методів навчально-виховних форм; розвиток практичних знань і вмінь щодо праці з методичною документацією в процесі управління; збір та узагальнення інформації щодо оцінювання тривалості та якості інноваційних технологій в освіті і навчанні.

Об'єктом вивчення дисципліни «Педагогічні технології у професійній сфері викладача» є процес набуття і вдосконалення вмінь та навичок здобувачів вищої освіти з дисципліни.

Компетентності здобувача вищої освіти, сформовані в результаті вивчення курсу	
Загальні	ЗК 01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 02. Здатність до пошуку, оброблення й аналізу інформації з різних джерел. ЗК 08. Уміння використовувати іноземні мови у процесі здійснення професійної діяльності у професійних навчальних закладах та на виробництві
Спеціальні (фахові)	СК 1. Здатність застосовувати і розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру і проблем професійної освіти. СК 3. Здатність застосовувати і створювати нові освітні інструменти і технології та інтегрувати їх в освітнє середовище професійної освіти. СК 4. Здатність аналізувати, прогнозувати, критично осмислювати проблеми у професійній освіті, приймати ефективні рішення щодо їх розв'язання. СК 6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в процесі здійснення професійної діяльності. СК 10. Здатність застосовувати у викладацькій діяльності наукові підходи до формування та обґрунтування ефективних стратегій в економіці.
Програмні результати навчання (ПРН)	
ПРН	РН 2. Ефективно використовувати сучасні цифрові інструменти, інформаційні технології та ресурси у професійній, інноваційній та/або дослідницькій діяльності.

	<p>РН 3. Ефективно формувати комунікаційну стратегію, здійснювати ділову комунікацію і доносити зрозуміло і недвозначно свої думки та аргументи до фахівців та широкого загалу, вести професійну дискусію.</p> <p>РН 7. Створювати освітнє середовище професійної освіти, що є сприятливим для здобувачів освіти і забезпечує досягнення визначених результатів навчання.</p> <p>РН 11. Обґрунтовувати ідеї та обирати інноваційні рішення, програмне забезпечення та інструменти у соціально-економічній та освітній діяльності.</p>
--	---

3. Програма навчальної дисципліни

Години (лекційні/ семінарські)	Тема	Результати навчання	Завдання/способи контролю
4/4	Тема 1. Поняття про технології в освіті: загальні характеристики	Розгляд чинників, що вплинули на розвиток технологій в освіті.	Проблемно-пошукові питання, дискусія, групове опитування
4/4	Тема 2. Технології навчання: види, характеристики, функціонування	Вивчення класифікації технологій навчання.	Відповіді на запитання, Реферативні виступи, тренінг
4/4	Тема 3 Здоров'я-збережувальні освітні технології	Визначення проблем здоров'я-збереження в освіті, а також суб'єктів здоров'язбереження в умовах освітньої діяльності.	Тестові завдання, дискусія, кейс завдання
2/4	Тема 4. Технології запобігання й подолання конфліктів	Розбір технології оцінювання запобігання подолання конфліктів.	Ділова гра, індивідуальні завдання, обговорення
4/4	Тема 5. Технології організації самостійної роботи студента	Засвоєння прийомів і методів організації самостійної роботи. Виділення критеріїв оцінювання самостійної роботи.	Обговорення, виконання індивідуальних завдань, дискусія
2/4	Тема 6. Самоосвітні технології	Сформованість навичок організацій самоосвітніх заходів.	Реферативні виступи, кейс завдання
2/4	Тема 7. Викладач і дослідження педагогічних технологій	Вивчення основних тенденції дослідження педагогічних технологій у навчанні.	Тести, питання, дискусія, обговорення.

4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Номер тижня	Вид заняття	Тема заняття або завдання на самостійну роботу	Кількість					балів
			годин				CP	
			лк	лаб.	сем. / пр.	CP		
Частина 1.								
Змістова частина 1: Поняття педагогічні технології								
1	Тема 1	Поняття про технології в освіті: загальні характеристики	4		4	10	6	
	Тема 2	Технології навчання: види, характеристики, функціонування	4		4	20	6	
2	Тема 3	Здоров'я-збережувальні освітні технології	4		4	20	6	
3	Тема 4	Технології запобігання й подолання конфліктів	2		4	10	6	
5	ПК ЗЧ 1					1	9	
Разом за змістовим модулем 1		90	14	-	16	60	33	
Частина 2.								
Змістовна частина 2. Тенденції дослідження педагогічних технологій у навчанні.								
6	Тема 5	Технології організації самостійної роботи студента	4		4	10	6	
7	Тема 6	Самоосвітні технології	2		4	10	6	
8	Тема 7	Викладач і дослідження педагогічних технологій	2		4	20	6	
9	ПК ЗЧ 2					1	9	
Разом за змістовим модулем 2		60	8		12	40	27	
Усього		150	22		28	100	60	

Розподіл балів з дисципліни

Поточне оцінювання і контроль змістових частин (бали)										Іспит	Підсумкова оцінка (іспит)
Змістова частина 1					Змістова частина 2						
T1	T2	T3	T4	ПК ЗЧ 1	T5	T6	T7	ПК ЗЧ 2	Max 60	Max 40	Max 100
Max 6	Max 6	Max 6	Max 6	Max 9	Max 6	Max 6	Max 6	Max 9			

5. ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ

Під індивідуальною роботою студентів розуміється особливий самостійний вид роботи студентів, який виконується ними в позааудиторний час за завданням викладача, за допомогою його консультацій, але без його безпосередньої участі. До таких видів робіт відносяться: 1) конспект (реферування) монографій і статей; 2) складання тестових завдань; 3) складання програм і проведення соціологічного дослідження; 4) складання словника персоналій.

Вимоги: терміни, теми, критерії оцінки – до кожного конкретного виду робіт узгоджуються між викладачем і студентом і не можуть змінюватись протягом семестру.

6. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Наочний (в тому числі з використанням мультимедіапроектора та інших ТЗН), евристичний, дослідницький, аналізу, дискусії, діагностики

Словесні: лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (Power Point – презентація), семінари.

Наочні: ілюстрація, демонстрація.

Практичні: завдання.

Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості.

Здобувач ВО виконує контрольні роботи КР1 за матеріалами 1-ї змістовної частини. За цю контрольну роботу він отримує певну кількість балів (розд. 8). Таким чином здійснюється поточний контроль стосовно 2-ї змістовної частини.

Наприкінці семестру студент надає викладачу результати самостійної роботи у персональному конспекті та вибірково, за вказівкою викладача, їх коментує і на підставі цього отримує певну кількість балів; мінімальна кількість балів при цьому становить 60% від максимуму за цю частину роботи; у іншому разі студент повинен доопрацювати свій конспект і/або подає виконану індивідуальну роботу до складання підсумкової атестації.

Протягом семестру на лекціях і семінарських заняттях студенту надається можливість отримати відповідний навчально-методичний матеріал (на електронних і/або паперових носіях). Цей матеріал додається до персонального конспекту, який повинен містити розгляд питань, що засвідчують самостійну роботу студента над усіма темами навчальної дисципліни.

В окремих випадках (позапланова практика, сімейні обставини, форс-мажорні ситуації тощо) студент в установленому порядку може бути переведений на індивідуальний графік навчання, що оформлюється належним чином. Відвідування студентом лекційних і семінарських занять

скорочується, а роль і обсяг його самостійної роботи зростає. Індивідуальні і контрольні роботи виконуються в додатковий (при необхідності) час навчання у повному обсязі.

7. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Поточний контроль
Поточний контроль відбувається методом реферативних виступів, спостереження за виконанням завдань самостійної роботи, співбесіди та індивідуального опитування. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається двома способами: 1) перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру (спостереження); 2) виконання завдань самостійної роботи.
Підсумковий контроль за змістовою частиною
Підсумковий контроль за 1 змістовою частиною - презентація самостійної роботи студента; Підсумковий контроль за 2 змістовою частиною - тестовий контроль
Підсумковий контроль
Формою підсумкового контролю є залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи. Мінімальна кількість балів, за якою студент отримує залік – 60 балів.

Рівень засвоєння матеріалу дисципліни здійснюється шляхом проведення поточного контролю (ПК) у вигляді письмової відповіді на завдання різної складності, виконання етапів індивідуального завдання, відповіді на семінарах та підсумкового контролю.

Підсумкова оцінка з дисципліни складається з оцінок, отриманих за поточний контроль, результатів виконання індивідуального завдання відповіді на семінарах та/або за результатами підсумкового семестрового контролю. У разі успішного навчання протягом семестру, тобто виконання індивідуального завдання, отримання мінімально встановленої суми балів по кожному модулю та ін., підсумкова оцінка може бути виставлена без підсумкового контролю.

За всі контрольні заходи (КЗ) протягом семестру студент може отримати від 0 до 100 балів. Умовою допуску студента до КЗ є мінімальна сума балів, яку студент повинен набрати у разі виконання всіх елементів модулів. Якщо студент не набрав мінімальну суму балів, то він не допускається до КЗ і йому рекомендується набрати цю кількість за рахунок виконання додаткового індивідуального завдання.

Студент, який отримав за всі КЗ протягом семестру не менше 60 балів, за його бажанням, може бути звільненим від підсумкового контролю. Студенту, який набрав за всі КЗ менше 60 балів, слід надати йому можливість виконати додаткові види робіт.

8. РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ СТУДЕНТИ

Поточне оцінювання і контроль змістових частин												Поточне оцінювання і контроль змістових частин (бали)
Змістова частина 1						Змістова частина 2						
T1	T2	T3	T4	T5	ПК ЗЧ 1	T 6	T 7	T8	T9	T10	ПК ЗЧ 2	
Ма x 8	Ма x 8	Ма x 8	Ма x 8	Ма x 8	Мах 10	Мах 8	Мах 8	Мах 8	Мах 8	Мах 8	Мах 10	Мах 100

8.1. Шкала оцінювання: національна та ECTS

Шкала рейтингу	Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за національною шкалою	
90-100	A	Відмінно	зараховано
82-89	B	Добре	
74-81	C		
64-73	D	Задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	Незадовільно	не зараховано
1-34	F	Незадовільно (з обов'язковим повторним вивченням курсу)	

9. Критерії підсумкової оцінки та система рейтингових балів

Критерії підсумкової оцінки

- «Відмінно» (90-100 балів) – студент засвоїв весь програмний матеріал, він виділяє найбільш суттєве у питанні, добре знає основні положення, демонструє знання фактичного матеріалу, уміє робити висновки, володіє культурою викладу інформації, викладає знання у логічній послідовності.
- «Добре» (74-89 балів) – студент знає програмний матеріал, не допускає у відповіді серйозних помилок, легко виправляє окремі неточності, якщо викладач вказує на них, відповідає без особливих труднощів на додаткові питання, викладає переважно у логічній послідовності, достатньо чітко висловлює свої думки.
- «Задовільно» (60-73 балів) – студент засвоїв у цілому програмний матеріал, знає основні положення курсу, однак знання не досить глибокі, відчуває труднощі при відповіді на уточнюючі і додаткові питання, надає перевагу питанням репродуктивного характеру, не вміє робити логічних висновків, виявляє не високу культуру викладу знань.

«Незадовільно» (1-59 балів) – не засвоїв більшу частину програмного матеріалу, має тільки певні уявлення про основні положення курсу, при відповіді допускає грубі помилки, які не здатен виправити навіть після коректуючи запитань, не вміє логічно мислити і викладати свою думку.

Система рейтингових балів

Рейтинг студента з дисципліни складається з балів, отриманих за:

- 1) виступ на семінарських заняттях;
- 2) результатів виконання контрольної роботи;
- 3) обов'язкові і додаткові (індивідуальні і самостійні) види навчальної роботи
- 4) атестація.

Обов'язкові види контрольних заходів

1) *Семінарські заняття (8)*: оцінка за відповідь 5 б. Максимальна кількість балів за семінарські заняття дорівнює $5 \text{ б.} \times 8 = 40$ балів.

2) *Поточний контроль*:

Максимальна кількість балів за всі КР дорівнює 40 балів. Розподіл балів по частинам:

КР 1 – 20 балів; КР 2 – 20 балів.

3) *Атестація*: оцінка в 20 балів. Студент отримує атестацію, коли в нього на час атестації здані три теми семінарських занять та складений КР1. Якщо дані пункти не виконані, то студент має змогу під час атестаційної неділі написати КР1 та отримати атестацію.

Додаткові види контрольних заходів (індивідуальна і самостійна робота)

- 4) *Підготовка есе*: максимальна оцінка 10 б.
- 5) *Складання тестових завдань*: максимальна оцінка – 10 б.
- 6) *Складання програми дослідження*: максимальна оцінка – 10 б.
- 7) *Проведення дослідження*: максимальна оцінка – 15 б.
- 8) *Складання словника персоналій*: максимальна оцінка – 10 б.
- 9) *Складання словнику*: максимальна оцінка – 10 б.

10. Рекомендована література

Основна література

1. Алексюк А.І. Педагогіка вищої освіти України. - К., 2012.
2. Артемова Л.В. Педагогіка і методика вищої школи: (навч. - метод. посібник).: Кондор, 2008, - 272 с.

3. Бех І.Д. Виховання особистості .- К.: 2003.
4. Бех І.Д. Рефлексивно-експліцитний метод у вихованні особистості //Педагогіка і психологія.- 2013.- № 3.
5. Болонський процес : тенденції, проблеми, перспективи / Уклад.: . В. П. Бех, Ю. Л. Маліновський. - К, 2004. - 221 с.
7. Бондар В.І. Дидактика .- К., 2005. – 396 с.
8. Варій М.Й. Психологія. – К., 2007.
9. Вітвіцька С. Основи педагогіки вищої школи. - К., 2013.
- 10.Вища освіта України і Болонський процес: навч. посіб. / За ред.В. Г. Кременя. — Тернопіль.: 2004. - 384 с.
11. Віват Академія! 20 років МАУП. - // За ред. Г.В. Щокіна, М.В. Головатого, В.Б. Захожая. – К.: “Видавничий дім “Персонал”, 2009. – 352 с.
- 12.Головатий М.Ф. Політична психологія .- К.: МАУП, 2016.
- 13.Гронлунд Н.Е. Оцінювання студентської успішності .- К.: 2005.
- 14.Євтух М.Б. Нові технології навчання. – К.: МАУП, 2003.
15. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології .- К., 2018.- 352 с.
- 16.Закон України "Про освіту".
- 17.Закон України "Про вищу освіту".
- 18.Законодавство України про освіту. – К.: МАУП, 2002.
- 19.Збірник нормативних актів України щодо організації навчально-виховного процесу у вищому навчальному закладі. - К.: МАУП, 2003.
- 20.Збірник нормативних актів України щодо організації заочного навчання у вищих навчальних закладах України. – К.: МАУП, 2002.
- 21.Клименко В. Психологія творчості: Навч. посіб. – К.: 2006. - 480 с.
- 22.Кремінь В.Г. Методологічно і науково забезпечувати розвиток інноваційної освіти //Педагогіка і психологія .- 2013.- №2.
- 23.Методичні рекомендації щодо забезпечення навчального процесу: зб.док. /Уклад. Л.А. Якименко .- 3-тє вид. К.: 2010.- 132 с.
- 24.Найдьонов І.М. Навчально-методичний комплекс дисципліни “Основи психології та педагогіки” .- К., 2009.
- 25.Найдьонов І.М., Ігнатюк А.І. Методика викладання фінансовоекономічних дисциплін .- 2-ге видання .- К., 2005.
- 26.Найдьонов І.М. Етика-естетика: дидактичний зміст: Навчальний посібник.- Кондор, 2011.- 550 с
- 27.Найдьонов І.М. Викладання фінансово-економічних дисциплін: методика, технологія, управління .- К.: 2014.- 730 с.

29. Психологія: Підручник / За ред. Ю.Л. Трофімова.- К., 2003.
30. Русинка І.І. Психологія. – К.: 2007.
31. Самаріна С. Нові технології навчання. – К., 2004.
32. Туркот Т.І. Педагогіка вищої школи. – К.: Кондор, 2011є – 628 с.
33. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи .- К., 2010.-456 с.
34. Чернова Н. Інновації в освіті та нові підходи до методики активізації пізнавальної діяльності учнів. //Сучасна школа України. – 2009. - №8. – С.71
35. Чепіль М.М. Педагогічні технології: навч. посіб. /М.М. Чепіль, Н.З. – К.: Академвидав, 2012 . – 224 с.

Додаткова

36. Бех І.Д. Духовний розвиток особистості поступ у незвідане. //Педагогіка і психологія .- 2007, №1-2.
37. Бехтерев В.М. Основы учения о функциях мозга. – Санкт-Петербург 1905-1907. Вып. I-VII.
38. Євтух М.Б. Проблеми освіти. – К., 2003.
39. Карамушка Л.М. Психологія управління .- К.: 2003.
40. Коджаспирова Г.М. Педагогіка .- М.: 2010.
- 41 .Коломінський Н.Л. Психологія менеджменту в освіті. – К., 2000.
- 42.К райніков Є. В. Психологія розвитку. – К., 2004.
43. Максимова Н.Ю. Психологія адиктивної поведінки. – К., 2002.
44. Мельник Л.П. Психологія управління. - К., 2002. 16
45. Найдьонов І.М. Болонський процес: культурологічні парадигми. // Освіта і управління, 2004, №2.
46. Орбан-Лембрик Л.Е. Соціальна психологія .- К., 2003.
47. Орбан-Лембрик Л.Е. Психологія управління .- К., 2003.
48. Педагогічна майстерність .- К., 2002 .
- 49 .Психологія діяльності та навчальний менеджмент.- К., 2003.
- 50 .Романець В.А. Психологія творчості. - К., 2001.
51. Щербань П.М. Прикладна педагогіка. - К.. 2002.
52. Щёкин Г.В. Основы кадрового менеджмента. – К.; МАУП, 2003.
53. Щокін Р.Г. Соціально-економічний розвиток //Персонал .- 2004.- № 2.

Інформаційні ресурси

1. Бібліотека ім. В.І. Вернадського. URL: <http://www.nbu.gov.ua/>
2. Бібліотека ім. В.Г. Короленко. URL: <http://korolenko.kharkov.com/>
3. Електронна бібліотека. URL: <http://lib.meta.ua/>
4. Студентська електронна бібліотека URL: <http://www.lib.ua-ru.net/>
5. Нормативно-правова база України URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/>
6. Державна служба статистики України URL: <http://www.ukrstat.gov.ua/>
7. Національна Академія наук України/ Інститут соціології <https://i-soc.com.ua/ua/edition/books/>